

三峡电力职业学院

THREE GORGES VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRIC POWER

2017 年度  
高等职业教育质量年度报告

二〇一七年十二月  
三峡电力职业学院

---

# 目 录

前 言	1
一、学校概况	2
1、办学指导思想、办学理念和发展定位	2
2、办学基本情况	3
3、在校生规模	4
4、专业设置	4
5、师资力量	6
6、实践教学条件	6
二、学生发展	8
1、招生情况	8
2、毕业生就业质量	9
3、社团组织及学生活动开展情况	11
4、学生资助情况	14
5、学生心理健康工作开展情况	15
6、征兵工作开展情况	15
7、学生党建工作	16
8、学生素质教育	16
9、学生职业能力	17
三、教学建设与改革	20
1、专业建设	20
2、人才培养模式	21
3、课程建设	22
4、师资队伍建设	23
5、科研能力建设	24
6、实习基地建设	25
7、教学信息化建设	26

---

8、教学质量保障体系建设·····	27
四、政策保障·····	28
五、服务贡献·····	29
1、地区贡献·····	29
2、职业技能鉴定与资格认证·····	29
3、员工培训·····	29
六、面临挑战·····	29
1、学校发展与办学经费不足的问题·····	29
2、教师队伍专业结构有待优化·····	29
3、专业设置的结构问题·····	29
4、服务社会能力有待加强·····	30
5、进一步深化教学改革·····	30
附件：	
表1 计分卡·····	31
表2 资源表·····	31
表3 国际影响表·····	32
表4 服务贡献表·····	33
表5 落实政策表·····	34

---

## 前 言

三峡电力职业学院前身为葛洲坝职工大学，成立于 1975 年。1992 年开始实行“一体化”办学；1993 年起举办高职教育；2000 年，经湖北省教育厅批准，与三峡大学合作共同举办三峡大学职业技术学院（葛洲坝）；2006 年，经湖北省人民政府批准，中华人民共和国教育部备案，学校改制更名为三峡电力职业学院。2010 年，学校顺利通过高等职业院校人才培养工作评估。

学校占地面积 429 亩，建筑总面积 19 万余平方米。学校确立了“以市场为导向、以学生为中心、以能力为本位、以特色促发展”的办学理念，设有环境与新能源学院、电力工程学院、机电与自动化学院、建筑与管理学院、信息工程学院、思政课部、继续教育学院等 7 个教学单位，开办了水利水电建筑工程、发电厂及电力系统、电厂热能动力装置、电力系统继电保护与自动化、机电一体化技术等 25 个高职专业。学校现有在校学生 6000 余人，在册教职工 342 名。

学校坚持依托行业、面向社会，“立足三峡区域、服务电力行业”的特色办学思想，大力开展以“任务驱动”、“项目导向”、“顶岗实习”等融“教、学、做”为一体的人才培养模式，共为电力系统和全社会培养了 2 万余名优秀毕业生，实施职业培训 8 万余人次。新世纪以来，学校毕业生就业率均在 96%以上，毕业生遍布全国各地，大部分进入高水平、高技能、高工薪的大型电力企业、水电系统、知名厂矿企业就业，并广受用人单位的欢迎。目前，中国葛洲坝集团公司、湖南火电建设公司、江西水电工程局、贵州电网输供电公司、湖北宜化集团、中南精密钢管厂等 100 多家单位已成为学生主要就业单位。

学校先后获原国家电力部“电力职业技术教育标兵学校”称号、湖北省人民政府“职业教育先进集体”称号、湖北省教育厅“后勤管理先进学校”称号、宜昌市人民政府授予“花园式单位”称号。中国电力联合会认定学校为首批“电力行业高技能人才培养基地”。

---

## 一、学校概况

在过去的一年里，三峡电力职业学院紧紧围绕“提升质量，打造品牌，加强职业教育内涵建设”发展思路，以建设电力行业特色高职院校为目标，认真学习贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》精神，强化学校专业建设，逐步落实学校“十三五”事业发展规划和专业建设规划，各项工作均取得了显著成绩，开创了学校事业发展的新局面。

### （一）学校办学指导思想、办学理念和发展定位

#### 1、办学指导思想

适应高等职业教育新常态，紧跟国家职业教育改革步伐，紧扣集团公司和电力行业的战略目标，贯彻先进职教理念，以品牌建设为引领，借助外力外脑，提高办学水平，提高服务企业能力，实现滚动发展。

#### 2、办学理念

以市场为导向、以学生为中心、以能力为本位、以特色促发展。

#### 3、战略发展定位

（1）发展目标定位为“央企举办职业教育的标杆”，努力将学校建设成特色鲜明、办学实力雄厚、专业建设贴近企业需求、职业教育和职工培训资源共享、在全国电力行业具有影响力的省级优质专科高等职业院校。

（2）服务对象定位为葛洲坝集团、中国能建集团及电力建设行业，在专业建设、人才培养、教学科研、文化传承创新等方面，坚持以服务集团公司、电力建设行业为使命。

（3）培养目标定位为“应用型”，培养职业道德优良、职业能力强、具有较高创新能力，能“下得去、留得住、用得上”的高技能型应用性人才。

（4）专业建设定位为聚焦电力特色，主动适应集团公司及电力建设行业结构调整、转型升级需要，坚持专业设置对接产业需求，紧跟新时代国家战略产业升级步伐，动态优化专业设置和专业结构，着力打造环保应用技术、2025先进制造技术、新能源技术、电力技术和智慧建筑等五大专业群，优先支持紧贴产业发展的6个骨干专业建设。

## (二) 办学基本情况

目前学校占地面积 429 亩，建筑总面积 19 万余平方米。教学科研及辅助用房 95034 平方米，行政办公用房 8012 平米，生活用房 66773 平米，教工住宅 30663 平米。全校固定资产总值 20450 万元，其中教学仪器设备总值 3721.15 万元；馆藏纸质图书 41.60 万册、新增 1.2 万册，专业期刊 140 种。

表 1-1 2017 年基本办学条件汇总表

序号	项目名称	指标属性	评估指标	本院指标
1	师生比	基本办学条件指标	18	16.12
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	基本办学条件指标	15	24.4
3	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> /生)	基本办学条件指标	16	16.8
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	基本办学条件指标	4000	6061.89
5	生均图书 (册/生)	基本办学条件指标	60	67.77
6	生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	检测办学条件指标	59	46.71
7	生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> /生)	检测办学条件指标	6.5	8.15
8	百名学生配教学用计算机台数 (台)	检测办学条件指标	10	14.38
9	具有高级职务教师占专任教师比例	检测办学条件指标	20	36.4
10	生均实践场所 (m <sup>2</sup> /生)	检测办学条件指标	8.3	8.9
11	新增教学科研仪器设备值所占比例 (%)	检测办学条件指标	10	1.91
12	生均年进书量 (册/生)	检测办学条件指标	2	2

### （三）在校生规模

学校为适应社会经济发展需要，共设有环境与新能源学院、电力工程学院、机电与自动化学院、建筑与管理学院、信息工程学院、思政课部、继续教育学院等 7 个教学单位。学校现有在校全日制在校高职学生人数为 6134 人，其中中职起点学生人数为 615 人。

表 1 -2 2016-2017 学年各学院学生情况一览表

院系	2014 级	2015 级	2016 级	合计
环境与新能源学院	499	740	480	1719
电力工程学院	363	303	381	1047
机电与自动化学院	497	387	435	1319
建筑与管理学院	363	285	447	1095
信息工程学院	305	254	395	954
合计	2027	1969	2138	6134

### （四）专业设置

学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16 号）精神及《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020 年）》的规定。专业设置坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需求，根据产业结构、产业政策、产业发展和人才规格的需求，找准契合点，建立专业设置动态调整机制，形成专业结构与区域重点产业布局相适应、技术技能型人才培养与区域产业对技能人才需求相协调发展的格局。

学校专业设置紧贴企业需求和发展需要，近年来共设置了 28 个专业，覆盖 9 个专业大类。2016-2017 学年，学校开设专业数为 25 个（见下表）。其中，我校电力系统继电保护与自动化技术、电厂热能动力装置和发电厂及电力系统专业为省级特色专业；水利水电建筑工程、机电一体化技术和发电厂及电力系统专业

为省级重点专业。

表 1—3 2016-2017 学年各专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类别	批准设置时间(年)	首次招生时间(年)
1	电力系统继电保护与自动化技术	530105	能源动力与材料	电力技术类	2007	2008
2	供用电技术	530102	能源动力与材料	电力技术类	2007	2008
3	高压输配电线路施工运行与维护	530104	能源动力与材料	电力技术类	2007	2008
4	计算机应用技术	610201	电子信息	计算机类	2006	2007
5	电子信息工程技术	610101	电子信息	电子信息类	2013	2014
6	发电厂及电力系统	530101	能源动力与材料	电力技术类	2006	2007
7	水利水电建筑工程	550204	水利	水利工程与管理类	2006	2007
8	工程测量技术	520301	资源环境与安全	测绘地理信息类	2008	2009
9	建筑工程技术	540301	土木建筑	土建施工类	2006	2007
10	工程造价	540502	土木建筑	建设工程管理类	2012	2013
11	安全技术与管理	520904	资源环境与安全	安全类	2013	2014
12	经济信息管理	630505	财经商贸	经济贸易类	2006	2007
13	市场营销	630701	财经商贸	市场营销类	2011	2012
14	电子商务	630801	财经商贸	电子商务类	2006	2007
15	旅游管理	640101	旅游	旅游类	2013	2014
16	电力系统自动化技术	530103	能源动力与材料	电力技术类	2013	2014
17	水电站动力设备	550301	水利	水利水电设备类	2008	2009
18	工程机械运用技术	600206	交通运输	道路运输类	2006	2007
19	电厂热能动力装置	530201	能源动力与材料	热能与发电工程类	2007	2008
20	机械制造与自动化	560102	装备制造	机械设计制造类	2012	2013



21	机电一体化技术	560301	装备制造	自动化类	2006	2007
22	生物质能应用技术	530303	能源动力与材料	新能源发电工程类	2010	2011
23	分布式发电与微电网技术	530112	能源动力与材料	电力技术类	2016	2016
24	电气自动化技术	560302	能源动力与材料	电力技术类	2016	2016
25	机电安装工程	A560411	装备制造	机械设计制造类	2010	2011

### (五) 师资力量

目前,全校有专任教师 250 人,占教师总数的 57.47%。为了进一步优化教师队伍结构,根据专业教学需要,学校从行业、企业聘请一线工程技术人员和能工巧匠作为兼职教师,建立了近 180 名的兼职教师库,其中有近 55%的兼职教师接受过学校的系统培训,对提高我校教师队伍整体水平尤其是实践教学能力起到了重要作用。

表 1—4 2016—2017 学年学校教师来源情况表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
435	250	57.47	6	1.38	164	37.7	15	3.45

表 1—5 2016—2017 学年学校专任教师结构情况表

专任教师总数	具有专业高级技术职务的教师		具有研究生学位的教师		双师素质教师	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
250	91	36.40	49	19.60	102	41

### (六) 实践教学条件

学校按照“校企合作、多主共赢”的原则,通过引入行业技术标准和企业文化,充分利用校企双方的优质教育资源,争取企业对学校的技术、师资和设备支持,共建既具有行业、企业、专业的文化氛围,又集教学、员工培训、生产、技术开发和服务等多功能为一体的实训基地。

2016年，学校投入了70余万元资金新建电力系统继电保护等实训室。目前校内实验实训基地达43个，建筑面积达35810平方米，设备总值2300万元，提供工位2518个。校外实习基地55个，接待实习人次4415人，形成了全方位的实践教学体系。

表 1—6 2016-2017 学年学校各类实训室一览表

序号	实践基地名称	建筑面积（平方米）	设备总值（万元）	工位数(个)
1	PLC 实验室	190.00	20.000	20
2	餐厅实训室	100.00	10.000	60
3	测量数据处理中心	58.00	28.480	45
4	测量仪器室	74.00	146.000	120
5	登杆实训场	200.00	2.350	60
6	电厂仿真实训室	300.00	123.000	120
7	电工工艺实训车间	200.00	49.670	120
8	电机实训室	129.00	8.000	60
9	电力系统综合自动化实训室	200.00	124.600	60
10	电气控制实训车间	200.00	46.800	60
11	电站仿真实训室	204.00	127.400	60
12	电站模型实训室	200.00	26.400	60
13	风电场仿真实训室	100.00	60.000	60
14	钢筋工实训室	380.00	18.840	60
15	高电压实验室	164.00	36.096	60
16	混凝土构件检测实验室	58.00	7.000	60
17	混凝土实训室	320.00	45.800	60
18	机电一体化实训室	144	22.300	40
19	继电保护实训室	150.00	26.400	60
20	建材实验室	51.00	5.900	60
21	客房实训室	54.00	1.400	60
22	门窗制作实训室	263.00	16.000	60
23	模板实训室	846.00	20.200	60
24	试验中心监测部	4,200.00	103.900	60
25	试验中心建材室	15,980.00	523.300	60
26	试验中心岩土与公路室	8,460.00	186.200	60
27	水力学实验室	101.00	10.500	60
28	土力学实验室	101.00	68.200	60
29	维修电工实训车间	200.00	35.000	120
30	配电技术实训室	180	26.000	60
31	高压开关电气安装与检修车间	150	45.000	50

32	钳工实训车间	360	64.000	12
33	线路金具组装实训室	160	19.000	35
34	电子实训车间	244	15.330	28
35	带电作业仿真实训室	220	36.000	30
36	装接表工实训室	160	8.000	30
37	3D 打印实训基地	108	70.600	0
38	财务会计实训基地	108	27.360	0
39	计算机软件开发基地	108	68.880	0
40	茶艺实训基地	60	5.000	0
41	酒吧实训基地	60	5.000	0
42	电机检修实训车间	85	5.000	30
43	焊接实训车间	180	5.800	10

## 二、学生发展

### （一）招生情况

学校十分重视与全省普通高中保持密切的合作关系。通过深入学校，深入年级，深入班级的方式，积极宣传学校的办学特色、专业设置、办学条件、就业水平等，让教师、学生对我校有一个全面地了解；通过主办校园开放日活动，加深高中毕业班老师和学生对我校的印象；通过全员招生制度，选派教师和学生深入高中，面对面宣传，指导学生填报志愿。目前，学校在湖北全省的高中学校和中职学校中建立了 100 多个生源基地，省外也建立了近 50 个生源基地，为学校办学提供了坚实的生源保证。

2017 年学校积极应对湖北省高职招生政策的改革，坚持以普通高考为主要招生途径的基础上，积极拓宽招生渠道，多种招生形式相结合，开展中高职衔接及通过技能高考招收中职学校毕业生等招生措施，主动探索中高职衔接系统培养技术技能型人才的模式。同时，学校还积极响应普通高校招生考试制度改革，向省教育厅争取单独招生考试政策，目前已成功申报电厂热能装置和环境监测与控制技术两个单招专业。学校根据区域经济发展形式及行业企业对人才的需求情况，新增专业 2 个，2016 年计划招生数为 2750 人，实际录取数 2438 人，实际报到人数为 2140 人，报到率高达 87.78%。其中，考生报考本校的主要理由是：

就业优势、专业爱好、学校品牌和技能培养。本校学生主要来自农村家庭，学校招生面农村和农民倾斜，满足弱势群体对高等教育的需求，有利于农村城镇化建设。

表 2-1 2016 年学校招生、录取与报到情况

计划招生数	实际录取数	报到数	报到率
2750	2438	2140	87.78%

## （二）毕业生就业质量

### 1、2017 届毕业生就业情况

学校成立了以校领导为组长的就业工作领导小组，坚持小型专场招聘会和大中型专场招聘会相结合，校内专场招聘与校外专场招聘相结合的原则，2016—2017 年度共举办专场招聘 40 余场，组织来校参加招聘单位 60 余家，全年累计为学生提供就业岗位数 3800 余个，从而为学生就业、实习搭建平台，提供保障。通过院系的共同努力，2017 届 2027 名毕业生最终就业率（省厅审核通过）为 96.74%，签约率达到 85.15%。全国五大发电集团、国网、南网就业人数达到 118 人，其中国家电网、南方电网录取人数达到 86 人。作为企业办学的高职院校，2017 年为中国能源建设股份有限公司输送毕业生 411 人，另有 11 人通过专升本考试被本科院校录取，同时响应国家就业规定项目，毕业生应征入伍 19 人。

### 2、毕业生的就业质量分析

#### （1）就业职业

学校 2027 名毕业生就业职业分布为：国有企事业就业 732 人，占就业总人数的 36.11%；民营企业就业 1176 人，占就业总人数的 58.01%；三资企业就业 20 人，占就业总人数的 0.99%；升学 11 人，应征入伍 19 人，自主创业 3 人。如下表。

表 2-2 2017 年毕业生就业职业统计表

毕业生人数	国有企事业单位	民营企业	三资企业	入伍	升学	自主创业
2027	732	1176	20	19	11	3
百分比	36.11%	58.01%	0.99%	0.94%	0.54%	0.15%

---

## （2）就业区域

近年来在省政府倡导“就业湖北”的号召下，学校一直鼓励引导毕业生留鄂就业并主动邀请湖北及宜昌的大型企业来校宣讲，招聘，建立长期合作目标。为湖北兴发集团、安能热电集团、湖北省电力建设第二工程公司、湖北江城鸿源建设工程有限公司、武汉钢铁自动化有限公司、武汉凯迪电力股份有限公司、宜昌东阳光火力发电有限公司、宜昌南玻集团等多家单位输送毕业生 500 余人。2017 年毕业生在宜昌市就业 421 人，占就业人数的 20.77%；本省就业 886 人，占就业总人数的 43.71%。

## （3）专业对口率

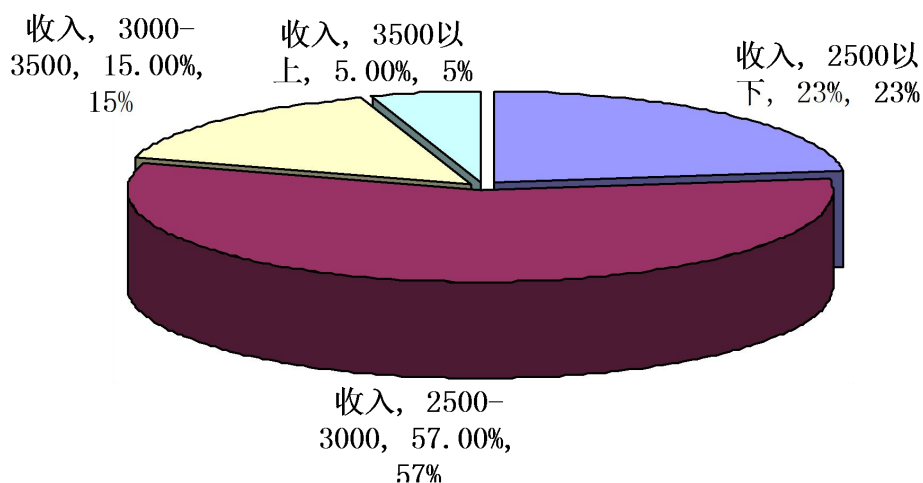
本校 2017 届毕业生专业对口率为平均为 92%，其中对口率较高的专业主要是电力类专业，对口到电力企业或电力岗位就业的有人 796 人，电力类专业对口率 95.17%，说明电力类专业的毕业生绝大多数都能够专业对口，找到较为理想的工作岗位。

## （4）用人单位对毕业生使用评价

学校通过用人单位问卷调查，从用人单位对本校毕业生的服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋、工作业绩和创新精神七个方面进行了满意度评价调查，其中用人单位对本校毕业生敬业勤奋、服从管理、诚实守信、团队精神四个调查指标满意度排名靠前。各用人单位对聘用本校毕业生的总体满意度为 95.36%（满意或基本满意），一般满意为 3.14%，只有 1.5%的企业对本校毕业生表示不满意，以上数据表明我校毕业生整体个人综合素质高，专业技能操作水平能力强，能较好较快地适应职业岗位。

## （5）薪资水平

从毕业学生就业后半年的薪资情况看，23%的学生月收入在 2500 元以下，57%的学生月收入在 2500—3000 元之间，15%学生月收入在 3000—3500 元之间，5%的学生月收入在 3500 元以上，平均月收入 3000 元。该薪资水平和去年毕业生薪资水平数据相比基本持平。



学校高度重视就业服务工作,为学生提供全程、全员、全方位的专业化就业服务。一是积极开展各类就业指导的相关课程,帮助同学们树立正确的就业观和择业观;二是积极开拓优质就业市场,引进优质企业资源进校招聘,发挥校园招聘的主渠道作用;三是发挥班主任和就业干事的积极性和主动性,对学生的就业质量进行全程跟踪服务;四是积极组织专业性的多元招聘活动,突出招聘活动专业对口性,提高就业服务针对性。通过全程、全员、全方位的专业化就业服务,毕业生就业质量明显提高。

### (三) 社团组织及学生活动开展情况

学校现有各类学生社团 29 个,隶属于学校团委管理,参与学生 3142 人,占学生总数的 52.5%。2016-2017 学年,开展社团活动次数达 73 次。其中,大学生志愿者协会参加血干细胞采集达 650 人次。

表 2-3 学校各类社团一览表

序号	社团名称	社团类别	登记情况	
			登记日期(年月)	批准单位(部门)
1	校团委学生会	其他类	200609	校团委
2	社团联合会	其他类	200609	校团委
3	校文明监察委员会	其他类	200609	校团委
4	校民主管理委员会	其他类	201209	校团委
5	广播站	社会实践类	199009	校团委
6	心理协会	理论学习类	199911	校团委

7	涉水文学社	理论学习类	198909	校团委
8	大学生志愿者协会	公益服务类	199808	校团委
9	大学生通讯社	社会实践类	200611	校团委
10	大学生艺术团	文化艺术类	201109	校团委
11	大学生创新创业协会	社会实践类	200611	校团委
12	电子科技创新协会	理论学习类	200709	校团委
13	读者协会	理论学习类	199911	校团委
14	国防教育标兵连	社会实践类	200604	校团委
15	精武协会	体育竞技类	200606	校团委
16	街舞联盟	文化艺术类	200307	校团委
17	绿苑环保协会	公益服务类	200509	校团委
18	蓝天礼仪社	其他类	201009	校团委
19	乒乓球俱乐部	体育竞技类	200403	校团委
20	棋友协会	体育竞技类	200406	校团委
21	书法学会	理论学习类	200207	校团委
22	大学生足球俱乐部	体育竞技类	201301	校团委
23	羽毛球协会	体育竞技类	200405	校团委
24	英语协会	理论学习类	200006	校团委
25	演讲协会	理论学习类	200706	校团委
26	摄影协会	社会实践类	201301	校团委
27	博雅国学社	文化艺术类	201301	校团委
28	大学生车友俱乐部	社会实践类	201604	校团委
29	台球协会	体育竞技类	201604	校团委

表 2-4 2016-2017 学年学校举办各类学生活动一览表

序号	学生活动	时间
1	电子科技创新协会电子元器件回收活动	2016.09.06
2	开学典礼暨军训总结表彰大会	2016.09.20
3	入团仪式暨烈士陵园扫墓活动	2016.09.29
4	大学生志愿者协会全国“善行 100”活动	2016.10.12
5	大学生艺术团迎新晚会	2016.10.15
6	社联心理专家讲座《大学生人际交往能力提升》	2016.10.20
7	羽毛球协会羽毛球新生杯	2016.10.20

8	健康知识讲座	2016.10.21
9	国防教育标兵连军事拓展	2016.10.22
10	精武协会宜昌市第六届武术节	2016.10.27
11	绿苑环保协会环保知识宣传	2016.10.27
12	校体育运动会宣传报道工作	2016.11.03
13	社团联合会迎新晚会	2016.11.05
14	社团联合会华夏眼科参观活动	2016.11.09
15	心理协会《心星有约》晚会	2016.11.10
16	广播站第26届周年台庆	2016.11.12
17	英语协会英语演讲比赛	2016.11.15
18	社团联合会积极分子听党会精神报告	2016.11.16
19	工商银行感恩晚会	2016.11.18
20	读者协会读者协会成立18周年晚会	2016.11.18
21	心理协会《心灵寄语活动》	2016.11.18
22	涉水文学社、摄影协会、大学生通讯社记者节活动	2016.11.19
23	大学生志愿者协会无偿献血活动	2016.11.24
24	演讲协会《我是长征精神继承人》主题演讲比赛	2016.11.24
25	学风建设表彰大会	2016.11.30
26	乒乓球俱乐部乒乓球联谊赛	2016.12.02
27	演讲协会辩论赛	2016.12.03
28	大学生创新创业协会校园超市策划大赛	2016.12.08
29	大学生车友俱乐部自行车组装大赛开幕式	2016.12.08
30	台球协会黑8台球赛	2016.12.08
31	电子科技创新协会内部比赛活动	2016.12.17
32	学生干部换届任命大会	2016.12.21
33	英语协会圣诞晚会	2016.12.24
34	校庆十周年活动暨迎新春晚会	2016.12.28
35	社团联合会元旦晚会	2016.12.29
36	葛洲坝元旦长跑	2016.12.30
37	“送温暖”慰问走访活动	2017.01.20
38	香溪村留守儿童结对活动	2017.01.22
39	“学雷锋”志愿者活动月	2017.03.01—03.30
40	“诚信杯”大学生辩论赛	2017.03.30—04.30
41	社联文化节开幕式	2017.04.06
42	棋友协会第十一届校园棋王争霸赛	2017.04.13
43	525心理运动会	2017.04.13



44	“创新创业知识宣传”辩论赛	2017.04.13
45	精武协会宜昌市高校武术散打拳击联赛	2017.04.13
46	书法大赛	2017.04.20
47	心理协会阳光趣味运动会	2017.04.20
48	“电院杯”足球，羽毛球，乒乓球，台球比赛开幕式	2017.04.18
49	“演讲比赛”暨征兵启动仪式	2017.04.20
50	书法协会汉字英雄大赛	2017.04.20
51	博雅国学社传统知识大赛	2017.04.27
52	宜昌首届高校英语朗诵比赛	2017.04.27
53	社团联合会组织各社团宣传部新闻部学习微信制作	2017.05.03
54	五四表彰暨校园歌手大赛	2017.05.04
55	电子科技创新协会义务捐助元器件	2017.05.06
56	演讲协会校园功德系列活动	2017.05.11
57	计算机协会 PPT 大赛	2017.05.11
58	电子科技创新协会电子创新大赛	2017.05.11
59	技能赛两盘水带连接和灭火演练	2017.05.12
60	社团联合会入党积极分子观看视频会议	2017.05.12
61	“雀鸟飞”关爱困境青少年活动启动仪式	2017.05.14
62	街舞联盟谁是新人王大赛	2017.05.18
63	世界读书签字活动	2017.05.18
64	大学生车友俱乐部自行车拼装大赛	2017.05.18
65	广播站台庆	2017.05.25
66	西陵街道土城路社区法制讲堂庭审再现	2017.05.25
67	英语协会英语演讲比赛	2017.05.25
68	社联文化节闭幕式暨文艺汇报演出颁奖典礼	2017.06.01
69	毕业典礼	2017.06.20
70	全省新媒体大会志愿者服务	2017.06.24
71	三峡国际旅游节开幕式志愿者工作	2017.07.04
72	“精准扶贫 双结双促”活动暑期走访	2017.07.10
73	宜昌市文明创建志愿者活动	2017.08.28

#### （四）学生资助情况

学校高度重视贫困家庭和贫困学生的资助和关爱，建立了奖、勤、助、贷、补、免等多种形式的资助体系，加大学生的奖助力度和涵盖范围，全年累计奖助1593人次，奖助贷金额达到513.4万元，人均受助金额3222.85元。受助学生中，173人次获得了奖学金87.4万元；1420人次获得了助学金426万元。学校不断完善奖助学金制度，确保学生顺利完成毕业，奖助贷情况见下表。

表 2-5 2016-2017 学年学生奖助学金情况一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	2016 秋-2017 春国家奖学金	奖学金	在校学生	3	2.4
2	2016 秋-2017 春国家励志奖学金	奖学金	在校学生	170	85
3	2016 秋国家助学基金	助学金	在校学生	1420	213
4	2017 春国家助学金	助学金	在校学生	1420	213

#### (五) 学生心理健康工作开展情况

我校为推进大学生心理健康教育工作的科学化、标准化、规范化，于 2006 年成立了大学生心理健康教育中心，全面负责我校大学生心理健康教育工作，并于 2014 年获湖北省教育厅首批高校心理健康教育达标中心建设立项。我校积极创造条件，加强心理健康教育与咨询场地建设，中心室内总面积近 700 平米，并建有室外 250 平米的素质拓展基地。

1、建立了四级心理健康教育网络。即，学校成立了心理健康教育工作领导小组；加强了心理健康教育中心力量；各学院成立心理健康教育工作小组，配备兼职心理辅导员；班级、宿舍设置心理委员、信息员。

2、完善了心理健康教育体系，将必修课和选修课有机结合。由专职教师和兼职教师负责进行心理健康系统授课和心理辅导。成立心理健康教育教研室，加强心理健康教育研究和心理辅导的研究，定期进行实践经验交流，探讨教学方式和方法的改进。

3、完善学生心理危机干预预警机制，切实加强新生心理普查及日常排查，对重点关注学生进行约谈，建立心理健康档案，妥善保管使用，并按照严重程度不同，进行分层次的心理预警、干预及定期追踪。

4、进一步提高心理委员队伍素质，定期对心理委员进行心理健康及心理危机干预知识培训，充分发挥学生骨干自助、互助与助人的作用。

#### (六) 征兵工作开展情况

为保证大学生应征入伍各项政策的全面落实，学校成立了以党委书记为组长、分管校领导为常务副组长、武装部长为副组长、二级学院书记、辅导员为成

---

员的领导工作小组。学校多次召开征兵工作专题会议，进行专项研究和部署，制定了具体实施细则，强调了责任和纪律，确定了各项工作的进度日程。在校园内大力营造浓厚的当兵光荣的宣传氛围，充分调动大学生履行公民义务的积极性。2016年，我校参加网报300人（不含新生），共有103名学生光荣参军入伍，其中2014级13人、2015级31人、2016级59人，高标准、高质量、高效率地完成征兵任务。

#### （七）学生党建工作

学校现有党员（含预备）68人，入党积极分子1344人，提交入党申请的学生数2253人，占学生总数的36.73%。2016年9月至2017年8月我校严格按照党员发展计划，发展学生党员142人，转正55人，为毕业生党员办理党员组织关系转移手续124人。一年来，组织举办了入党积极分子培训班2期，培训入党积极分子学员786人次。

#### （八）学生素质教育

根据教育部今年修订并颁布的《普通高等学校学生管理规定》要求，围绕一切为了学生发展的理念，凸显学校在立德树人、为学生创新创业提供制度支持、注重保护学生权益、促进学生自我管理、推进高校依法治校五大方面的管理特色，结合我校九零后高职大学生个性明晰、视野开阔、思维活跃、想象力强但务实性差、抗压力不足等性格特点，学校通过素质学分管理系统，全面推进高校素质教育，进一步整合深化教学主渠道外有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目，帮助和引导学生完善知识结构，增强实践能力和创新意识，培养适应时代发展需要的高素质人才。

我校素质学分的计算周期为三年，学生进校时拥有初始学分60分。学生通过参加各项素质教育活动可累计获得素质学分，学生被发现有违规违纪行为则累计扣除素质学分，最低为0分。学生完成学业时素质学分需在60分以上方可毕业，90分以上具有评选优秀毕业生资格，低于60分需补齐。素质学分的获取方式是独立于教学任务之外的综合活动学分。其获取方式主要有以下五种渠道：一是思想政治与道德素养学习；二是社会实践与志愿服务；三是学术科技与创新创业

---

业；四是文化艺术活动；五是学生服务与社团活动工作、职业能力训练、素质拓展教育等。

素质学分管理数字化旨在构建工作流程覆盖全校，管理过程协同全校的信息体系，通过数字化、信息化使随时更新学生素质管理动态，实现了素质教育管理的科学化、自动化、精细化。该系统专门设计了一个模块，它能记录学工记事、班会记录、谈话记录、查寝记录、个人记事等相关信息，方便教师随时随地无纸化记录工作内容，存档相关信息，保留工作痕迹。

素质学分管理系统实施以后，立足于把全体学生塑造成品德高尚、具有良好的人文素养、身心健康、具有创新精神和创新能力的高素质人才。学生除了修满专科人才培养方案规定的各类专业课程学分外，还必须满足素质学分及格标准，才具备毕业资格。因此，人才培养目标的最终落实就不仅仅停留在培养“高技能人才”这一方面，而是基于思想品德素质教育、文化素质教育、专业素质教育及身心素质教育等多个方向拓展。

#### （九）学生职业能力

为充分发挥各类技能大赛的指导作用，学校设立专项竞赛经费，构建了学校、学院两级竞赛体系。建立了由分管校领导挂帅，教务处牵头，各学院为参赛主体的大赛组织、选拔、训练的体制机制。层层落实责任目标，发动人人参与，形成校赛、省赛、国赛的竞赛格局。

学校重视学生职业技能的培养和训练，有效开展了全校性的职业岗位技能大练兵活动，对全校师生职业能力和实践技能进行了一次大检阅。为鼓励广大师生积极参与实践，不断提高技能操作水平，每年的五月学校定为“师生技能竞赛月”，竞赛活动因特色突出、成效显著受到校内师生和外界的一致好评。2017年上半年，“师生技能竞赛月”活动共设置竞赛项目22个（项目内容详见表2-6），共有229名学生和32名教师获得了相关奖项，其中评出一等奖49名，二等奖81名，三等奖131名。参赛师生在技能大赛这个舞台上得到了锻炼，得到了提高，为参加各行各业的国赛、省赛奠定了坚实基础。

2016-2017学年，我校参加校外各类竞赛共计十多项。通过参加各类技能竞

赛，促进了“项目引导、任务驱动”等教学方法改革，让学生“在学中做、在做中学”，激发了学生学习各项知识和技能的积极性、主动性，促进了学生实践操作能力和创新能力的提升。

表 2-6 2017 年“师生技能竞赛月”活动赛事安排

序号	项目	承办单位	地点	牵头人	竞赛范围	参赛专业
1	600MW 火电机组仿真竞赛	机电与自动化学院	仿真实训室	崔艳华	院级	2015 级电厂热能动力装置、电厂设备运行与维护专业
2	机电设备运行与控制	机电与自动化学院	机电控制实训室	叶林勇	院级	2015 级机电一体化专业
3	变电运行技术技能比赛	环境与新能源学院	电站仿真实训室	陈春海	校级	2015 级电气类高职学生
4	水轮发电机组运行技术技能比赛	环境与新能源学院	电站仿真实训室	陈春海	院级	2015 级发电厂及电力系统、能源应用技术专业
5	风光互补发电系统安装与调试比赛	环境与新能源学院	风光互补发电系统实训室	熊京晶	院级	2015 级发电厂及电力系统、能源应用技术专业
6	现代电气控制系统安装与调试技术 (PLC)	电力工程学院	2-307	胡瑞、韩宏亮	校级	2015 级电气类、机电类高职学生
7	绝缘子金具组装技术	电力工程学院	工业中心室外场地	龚卓、汪敏	院级	2015 级高压输配电专业
8	工程造价	建筑与管理学院	建管学院二楼机房	吴杉	院级	2015 级工程造价、水工、建筑工程技术专业
9	闭合三级导线测量	建筑与管理学院	排球场	张桂蓉	院级	2015 级工程测量技术、水工、建筑工程技术专业
10	web 系统制作竞赛	信息工程学院	4-3 机房	徐德令	院级	2016/2015 计算机应用技术专业
11	3D 打印建模	信息工程学院	4-803 机房	朱郎平	院级	2016 级机械制造与制动化专业

12	物联网应用技术	信息工程学院	4-805 机房	李亚林	院级	2015 电子信息工程专业
13	青少年安全知识竞赛	中职管理部	5-123	白岚	院级	限中职
14	队列	中职管理部	足球运动场	何滨	院级	限中职
15	叠军被	中职管理部	足球运动场	王晨瑜	院级	限中职
16	信息化教学比赛	教务处	培训楼 221	王红峡	校级	限教师
17	喜迎十九大党史知识竞赛	思政课部	5-225	王仁军	校级	2016 级高职学生
18	电子制作	工业中心	电子实训车间	刘远明	校级	2015、2016 级高职学生
19	板对接立焊	工业中心	焊接车间	张艳	校级	2015、2016 级全校学生
20	办公软件安装调试竞赛	图书信息中心	三机房	白海 肖耀国	校级	限教师
21	图书馆专业技能竞赛	图书信息中心	电子阅览室	刘军 金淑娟	图书信息中心	限教师
22	“两盘水带连接”消防竞赛	保卫处	3 号学生公寓	罗明安	校级	学校全体师生员工

表 2-7 2016-2017 学年学生省市竞赛获奖成绩一览表

序号	项目名称	项目类别	项目级别	获取时间
1	全国大学生英语竞赛一等奖	技能大赛	国家级	201611
2	2016 年全国高等职业院校学生大型火电机组集控运行技术技能竞赛二等奖	技能大赛	国家级	201611
3	青年时尚“留住光影，铭记岁月”第三届全国青年摄影大赛优秀奖	其他	国家级	201704
4	湖北省大学生田径运动会 400 米第三名	其他	省部级	201610
5	2016 年全国高等职业院校学生大型火电机组集控运行技术技能竞赛三等奖	技能大赛	国家级	201611
6	湖北省职业院校技能竞赛高职组导游服务大赛	技能大赛	国家级	201611

7	2016年全国高等职业院校学生水轮发电机组运行技术技能竞赛三等奖	技能大赛	国家级	201611
8	2016年全国高等职业院校学生水轮发电机组运行技术技能竞赛优秀奖	技能大赛	国家级	201611
9	全国大学生英语竞赛二等奖	技能大赛	国家级	201611
10	全国大学生英语竞赛三等奖	技能大赛	国家级	201611
11	中电联青年培训师教学技能竞赛“优选选手奖”	技能大赛	国家级	201707
12	湖北省信息化教学大赛课堂教学项目一等奖	技能大赛	省部级	201707

同时，把一生多证要求融入人才培养方案。三年级学生双证书（计算机操作证书和职业技能鉴定证书）获取率为 100%。

### 三、教学建设与改革

坚持以人才培养质量为本、学校文化建设为灵魂、以专业建设为龙头、课程建设为核心、师资队伍建设为关键、人才培养模式创新为重点，全面深化教学改革，学校专业建设水平和人才培养质量不断提高。

#### （一）专业建设

##### 1. 优化专业整体布局

学校对现有电力技术类专业以及其他与区域经济社会发展紧密结合的专业，加大投入力度，改善办学条件，深化教学改革，优化专业结构，促进专业整体发展，提高人才培养质量；对缺乏生命力和发展前景的传统专业及时调整和改造。学校专业建设定位为聚焦电力特色，主动适应集团公司及电力建设行业结构调整、转型升级需要，坚持专业设置对接产业需求，紧跟新时代国家战略产业升级步伐，专业设置和专业结构实行动态优化，着力打造环保应用技术、2025 先进制造技术、新能源技术、电力技术和智慧建筑等五大专业群，优先支持紧贴产业发展的 6 个骨干专业建设，坚持以点带面，多专业协调促进共同发展。

##### 2. 突出重点专业建设

为了增强品牌意识，突出工作重点，根据学校办学定位，面向经济社会发展

---

及产业结构调整需要，重点建设社会适应面广、教学基础设施好、专业特色鲜明、师资力量充实、有一定社会影响的优势专业。学校组织了专业建设委员会专题会议，明确目标，制定标准，分清步骤，把发电厂及电力系统、电力系统继电保护与自动化、电力系统自动化技术、水利水电建筑工程、机电一体化技术、热能动力装置、工程造价、工程测量、计算机应用技术、高压输配电线路施工运行与维护等 10 个专业建设成为学校重点专业，力争建成 3-4 个省级特色专业或品牌专业。

## （二）人才培养模式

学校以制订人才培养方案为抓手，通过专家讲座、企业调研、行业专家论证等方式，不断改革、探索、创新，形成了 28 个专业体系，制定了以培养职业道德优良、职业能力强、具有较高创新能力，能“下得去、留得住、用得上”的高技能型应用性人才为目的的专业人才培养方案。

一是人才定位升级。培养目标定位与表述更准确、科学和规范，人才规格定位与表述更明确、具体和先进。

二是课程升级。按课程性质分为公共基础课、职业基础课、职业技术课、实践技能课四大类。学校不仅根据专业人才必须具备的知识结构构建专业化和综合化的课程体系，还将创新创业教育纳入专业学习过程，形成了基础性的创业课程、创业能力提升训练、创业实践指导三个层次的多样化的创新创业教育的课程教育体系，此举营造了浓厚的创新创业氛围，激发了学生的创新创业热情，在推动大学生创业实践的同时，也走出了一条创新创业教育特色之路。

三是模式升级。工学结合的人才培养模式已经成为高职教育人才培养的主流，是高职院校人才培养模式的重要形式之一，是职业教育“实践性、开放性和职业性”的必然要求，是培养具有“良好职业道德、科学创新精神和熟练专业技能”人才的有效途径。我校作为湖北省首批现代学徒制试点单位，建立了现代学徒制试点专项督导制度，不断探索工学交替的模式和校企合作协同育人机制，确保合作企业充分参与到人才培养过程，对于试点班级的每名学生都要明确就业岗位和企业师傅，让企业的劳动模范进课堂、进校园。目前我校采取的工学交替的



人才培养模式是通过在校 3 年的教学过程来实现学校和企业、学习和工作之间的交替。

### （三）课程建设

#### 1. 课程设置

2016-2017 学年，学校共开设课程 364 门（含公共选修课程），从课程类型上看，理论课程（A 类）92 门，占开设课程总数的 25.27%，理论+实践课程（B 类）167 门，占开设课程总数的 45.88%，实践课程（C 类）105 门，占开设课程总数的 28.85%。

表 3-1 课程设置基本情况一览表

	课程类型			
	纯理论课 (A 类)	理论课+实践课 (B 类)	纯实践课 (C 类)	总计
课程门数	92	167	105	364
专任教师 授课门数	64	141	88	293

#### 2. 课程体系

学校根据职业技术领域、岗位任职要求和职业资格标准，按照学生的认知规律和职业成长规律，构建完善人才培养方案四类课程，将所有课程按照性质分为公共基础课、职业基础课、职业技术课、实践技能课四大类，积极推行完全学分制，将素质拓展活动、技能、特色与创新纳入到学分体系，形成了“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的特色鲜明的模块化课程体系。

#### 3. 教学模式实现了两个转变

一是以工作任务为载体的“教、学、做”一体化教学模式改革。重点围绕工学结合、顶岗实习的开展逐步推进教学模式改革。《体育与健康》实行按照学生兴趣开设专项课程，同时将强化职业身体素质理念贯穿在体育教学之中，思想政

---

治课部全面推进以“学生讲、老师评”、翻转课堂为重点的教学模式改革。

二是以技能大赛及学习兴趣小组为主体的自主合作学习教学模式。学校成立专业学习兴趣小组，配备专业指导老师，有效发挥学生主体作用，通过技能大赛赛项引领，增强学生积极性和团队协作精神。参照大赛项目的特点和涉及的知识、能力、素质要求，以及比赛规则和评分标准等，对课程内容进行了选择，突出课程的实践性和操作性，培养学生兴趣，提高学生职业技能水平。

#### (四) 师资队伍建设

##### 1. 师资队伍结构趋于合理

学校遵循高职教育规律，提升教师教学水平和科研能力，学校按照“师德为先、结构优良、服务社会”的工作方针，加强“双师素质”教师、“骨干教师”队伍建设，着力打造数量适当、专兼结合、素质优良、结构优化的教师队伍，师资队伍结构趋于合理。

学校现有专任教师 250 人，并聘请多名来自行业企业的兼职教师担任教学任务，建立了 180 余人的兼职教师师资资源库，目前师生比为 1: 16.12。从专业技术职称结构分析，专任教师中高级职称教师 91 人，占专任教师总数的 36.40%，适应学校人才培养事业发展的需求。从学历结构分析，具有硕士学位以上教师 49 人，占专任教师总数的 19.60%。从年龄结构上看，学校专任教师中 35 岁以下的年轻教师有 115 人，占专任教师总数的 46.00%，36 岁至 45 岁教师 46 人，占比为 18.40%，46 岁至 60 岁教师 86 人，占比 34.40%。数据表明，教师队伍是一支老中青结合的队伍，比较合理。

学校现有省级教学团队 1 个，湖北省职业教育技能名师工作室 1 个，全国水利职教名师 2 名，水利职教新星 3 名，葛洲坝集团技能专家 3 名，楚天技能名师 20 人。

##### 2. 外重引进，内重培养，大力提升教师业务素养

学校坚持学术与技能共进、理论与实践并重，以提升专业教师的专业教学能力、科研及社会服务能力、师德修养和践行能力为重点，以专业带头人、课程负责人、专业教学和课程教学团队培养建设为抓手，建立企业兼职教师的选择、培

---

养、使用和管理的长效机制。

学校进一步强化了对外重引进、对内着重培养教师培养机制。对外从其他高校和企业引进了具有讲师或工程师职称、具有研究生学历的教师，对内通过选拔培养专业带头人及核心课程负责人，通过组织教师说专业、说课程竞赛，开展示范观摩活动，送青年教师去高校及企业进修锻炼、组织教师参加校内外培训及参加国家和湖北省组织的教学技能大赛等途径和措施，积极打造一支师德高尚、业务精湛、深受学生喜爱的高素质、高水平、高能力的教师队伍。

### 3. 打造双师型教师队伍

(1) 参加校外职业技能培训与交流，增强“双师型”教师队伍的专业技能。为了提升教师理论水平，丰富教师实践经验，多方面拓展教师的综合能力，学校积极组织专任教师参加了各类职业技能培训及交流活动。通过外出参加国家级、省市级各种的培训和交流研讨会，让教师可以感受到自身与外界的差距，更深层次的挖掘本专业的前沿知识并对未来发展的趋势和方向有了大体的了解，成功打破了固步自封的学习思想，不断接受来自外界新鲜血液的注入，避免了专业知识面的脱节，完成了与社会发展要求的对接。通过培训与交流，教师的综合学术水平都有了质的飞跃，参培教师的专业水平更加深入和透彻，参培教师的实践技能更加娴熟和规范。

(2) 参与教学实习，锤炼“双师型”教师队伍的专业综合能力。为了切实提高教师的实践教学能力，及时了解行业企业的需求，掌握当前最先进的技术和产品、生产中最需要的知识和操作技能，熟悉生产工艺和生产流程或工作过程，学校安排教师在教学实习期间与学生一起赴企业，在指导学生学习的同时，进行顶岗培训，挂职锻炼。同时，学校重新制定《三峡电力职业学院“双师型”教师认定暂行办法》，该办法明确了“双师型”教师认定的范围和条件，加强了师资队伍的建设，完善了师资队伍结构，旨在建设一支理论基础扎实、实践经验丰富、具有较强技术应用能力的“双师型”教师队伍。

#### (五) 科研能力建设

提升教师科研水平，是提升学校师资水平、提高教学质量的重要途径，是学

---

校可持续发展的内在动力。学校历来十分重视教师科研能力的培养工作，充分发挥专业带头人在科研队伍的汇聚、专业方向的凝练等方面的作用，以项目为依托，加大科研团队建设力度。多渠道的组织申报上级各类纵向课题，让教师熟悉了科研规范，有效地提高了教师的科研能力。2016年在科研成果方面，我校2016年科研成果共计208项。其中学术论文155篇；著作（教材）9本（主编3本，副主编1本，参编5本）。在课题申报方面，2016年申报成功9项纵向课题，其中，国家水利教育协会研究项目1项，省级教学研究项目1项，省教育科学规划课题1项，省职教学会课题2项，与企业联合研究项目3项；各类获奖项目109项。

#### （六）实习实训基地建设

1. 进一步加强校企共同育人作用。学校积极邀请合作企业参与人才培养全过程，通过校企双方共同选择项目，共同制定工作目标，共同制定人才培养方案，突出实践能力培养，把工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点，引导课程设置、教学内容和教学方法的改革。近年来，学校坚持产教融合，深化校企合作，与葛洲坝绿园公司签订校企合作协议，在学校设立“绿园环保学院”，共同投入一定的经费，在招生、人才培养、实习就业、岗前培训等全方位过程管理，为企业订单培养技术技能人才。同时学校与葛洲坝装备公司紧密合作，在武汉高端装备产业园共建实训基地，企业投入专业的实习实训场地和设备，深入开展校企融合，为企业培养实用型技能人才，积极推进人才培养模式的改革创新。校企合作的人才培养模式不仅大大提高了学生的实践能力、创新能力和就业能力，而且充分保障了毕业生的就业渠道和就业质量近三年的毕业生就业率都在95%以上，位居全省高职院校前列。学校先后与中国葛洲坝集团股份有限公司、湖北兴发化工集团股份有限公司、京东方科技集团股份有限公司、中国能源建设集团天津电力建设公司、广东火电工程总公司、安徽电力建设第一工程公司等一批知名企业建立长期稳定的校企合作关系，设立了订单班和现代学徒班。

2. 完善实践教学体系建设。各专业修订了实践教学体系，初步建立了基于工作过程的“教学做合一”的实践教学体系。各专业依据市场化、职业化的要求和

---

校外实习基地、相关企事业单位特点及要求相联系，一方面积极与行业企业合作，共同制定修订了实训、实习等实践教学大纲及指导书并组织实施实践教学，实践课程及实践训练内容符合培养目标要求。一方面提高实践指导老师素质，保证学生实践能力的培养。

3、加强实践教学条件建设。学校通过加大资金投入力度，积极引进社会优质资源，完善实习实训基地建设。目前校内实验实训基地达四十余个，建筑面积达 35882 平方米；校外实习基地 56 余个，形成了全方位的实践教学体系。

4、坚持赛教融合，全面提升学生综合职业能力。充分发挥各类技能大赛的指导作用，设立专项竞赛经费，构建学校、学院两级竞赛体系，学校将每年五月定为师生技能竞赛月。2017 年上半年，“师生技能竞赛月”活动共设置竞赛项目 22 个，其中公共竞赛项目 12 个，各教学单位及相关单位根据自身工作特点开发的项目 10 个，共计开展个人竞赛 16 场次，团体比赛 6 场次，参赛学生 2400 余人次，参赛教职工 68 人次，评判人员 34 人次，单项竞赛的参与人次数达到 110 人次/项。基本实现了专业覆盖面广、参赛人数多，比赛成绩好的目标要求。参赛师生在技能大赛这个舞台上得到了锻炼，得到了提高，为参加各行各业的国赛、省赛奠定了坚实基础。

2016-2017 学年，我校参加校外各类竞赛共计十余项，取得了较好的成绩。通过参加各类技能竞赛，促进了“项目引导、任务驱动”等教学方法改革，让学生“在做中学、在学中做”，激发了学生学习各项知识和技能的积极性、主动性，促进了学生实践操作能力和创新能力的提升。通过竞赛锻炼了学生的语言表达能力、组织协调能力、团队协作能力、实践操作能力，为今后的学习和工作积累了丰富的经验。

#### （七）教学信息化建设

为促进教师专业发展和教学能力提升，促进教育信息技术与教学过程的充分融合，利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面，学校积极组织教师参加湖北省高等职业院校信息化教学大赛。参赛教师团队以现代教育教学理论为指导，以学生为中心，在教学设计、教学实施、教学效果、特色创新等方面积极创新，努力

---

构建、营造信息化教学环境，利用信息技术和数字化资源，合理安排教学过程的各个环节和要素，获得了湖北省信息化教学大赛一等奖、三等奖各一项的好成绩。

#### （八）教育质量保障体系建设

学校建立并实施以“全员、全程、全方位”质量文化为特征的教学工作质量监控与保障体系。即：成立校院两级教学工作督导，进行期初、期中和期末三期教学检查，开展学生、教师、毕业生和社会四方教学质量评价，实行教学准备、教学活动、作业考核和教学反思等各种教学质量监控。

1、为强化教学过程的质量监控，保证学校教学活动健康有序进行，提高教育教学质量和管理水平，根据《三峡职业学院章程》和《三峡电力职业学院教学督导工作条例》，学校成立教学督导工作小组，共聘请专职督导3名，校级督导6名，院级督导10名，对学校的教学工作进行全面的督导，提高课堂教学的质量评价力度，加强对教学工作的常规督查和专项督查；逐步完善教师教学质量评价机制，较好对完成了教师教学质量评价过程。

2、不断完善领导干部听课制度、师生座谈会制度，建立信息反馈畅通机制。全年落实领导干部、督导、教师听课制度，共收取领导干部听课记录132人次、督导员听课记录396人次、学生教学日志记录本280本。全年开展师生座谈会26场次，合计收取学生信息反馈292班次。

3、构建“学生评教、督导评教、同行评教”的“多元融合、多样考核”的教学质量评价模式，打破原有的单一的学生评价体系，积极探索“校、企、社会”三结合的人才培养质量评价制度。

4、加强督查。学校每学期组织期初、期中、期末三次教学检查，检查内容包括学生座谈会、组织听课、教学测评、教学资料（授课进度计划、教案及教案首页、计分册和学生作业等）检查；教务处不定期到教学单位检查教学工作，每天安排教学值班人员到教学片区抽查课堂上课情况。

5、诊断与改进。学校借鉴全面质量管理（TQM）、目标管理、知识管理、卓越绩效管理理论，以考核性诊改为抓手，以标准与制度体系建设为基础，以高职院校数据采集平台建设为支撑，形成内外结合的全方位、多员化质量保证机制

---

和常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，出台了《三峡电力职业学院内部质量保证体系建立与运行实施方案》，切实履行内部质量保证主体责任，确立“以生为本、人人成才”的质量理念，培育以自律为主要特征的学院质量文化，实现内部质量管理水平和人才培养质量的持续提升。

#### 四、政策保障

湖北省的高校虽然较多，但是从全国范围看，企业举办的高职院校既不多、影响也不大。湖北省高职高专院校共 61 所，其中企业举办的高职院校只有 3 所，既没有示范院校，也没有骨干院校。省委省政府高瞻远瞩，为改变这一现状，于 2016 年 2 月 19 日，出台了《省物价局 省教育厅关于调整卫生企业办高等职业院校学费政策的通知》（鄂价费（2016）16 号文），该文件是由教育主管部门负责组织起草并由省政府讨论批准的，反映了政府的意志、社会的期盼、企业举办高职院校的愿望。

目前，国家教育部、财政部共同推进的实训基地、重点专业、精品课程、教学资源库、骨干教师队伍、数字化校园建设等教育教学项目很多，建设经费支持的数额也较大。省教育厅在省财支持实训基地建设、职业教育集团与职业教育品牌建设、高等职业教育品牌专业与特色专业建设、精品课程建设、实验教学示范中心建设、大学生创新活动基地建设、教学团队与高水平教师队伍建设、职业院校名师和技能大师工作室建设、职业教育信息化建设、中高职衔接等省内的教育教学项目建设方面，实行分类指导，并按相应的比例，明确指标，给予扶持。

我校电力系统继电保护与自动化专业和发电厂及电力系统专业先后分别与 2014 年、2015 年获批立项建设省级高等职业教育特色专业，获得财政资金拨付 400 万元进行专业建设；省教育厅发文（鄂教职成办〔2015〕7 号）公布了 2016 年度高职和中职楚天技能名师名单，我校新增四名楚天技能名师，获得省教育厅发放的“楚天技能名师”专项津贴。

---

## 五、服务贡献

### （一）地区贡献

依据毕业生就业情况分析统计，本校 2017 届毕业生就业主要集中在湖北区域及中国能源建设集团所属企业。其中，在本省就业人数为 886，比例为 43.71%；在中国能源建设集团就业人数人为 411，比例为 20.28%。

### （二）职业技能鉴定与资格认证

学校建有电力行业职业技能鉴定中心、华中电监局培训中心、国家职业技能鉴定所等全国性教育培训机构，积极开展各级各类职业技能培训工作。2016-2017 学年，累计职业技能鉴定与资格认证培训人数已达 27000 人次。培训效果良好。

### （三）员工培训。

学校建有安全生产培训二级机构、湖北省建筑行业关键岗位培训机构，还开展了水利部五大员取证培训和交通部施工员造价员取证培训。2016—2017 学年，学校分别为集团公司从干部培训、技术技能培训、大学生入职培训等层次，培训班次达 60 个，年培训职工达 65000 人天。为集团公司的人才队伍建设提供了智力服务保障团。

## 六、面临挑战

### （一）学校发展与办学经费不足的问题

作为企业举办高校，办学经费相对短缺，财政基本不投入，以自筹为主。企业投入机制尚未形成。企业举办院校与公办院校在争取项目、专项资金投入待遇有待加强。

### （二）教师队伍专业结构有待优化

随着这两年学校电力专业的学生规模逐渐增大，电力技术类专业新教师相对偏少，教师队伍结构问题比较突出。同时，由于新进教师多从高校引进，教师队伍“双师型”比例偏低，“双师型”教师队伍的培养制度还需进一步完善。

### （三）专业设置的结构需要进一步调整。

学校设有 25 个专业，2017 年招生 21 个专业，占学校 2016-2017 所开设专



---

业的 84%，专业平均学生数为 246 人。学生主要集中在电力专业，非电专业学生报考积极性不高。少数专业招生人数在 40 人以下，不利于专业建设和人才培养。学校在 2018 年招生专业申报中拟取消部分专业，集中优势资源办好电力专业。

#### （四）服务社会能力有待加强

学校作为国有企业（中国葛洲坝集团公司）举办的高职院校，应该充分利用企业的设备、技术、人才等优势，大力开展校企合作，不断提高学生技能训练水平。同时，还应该积极参与企业职工培训和技术服务工作，提升高职学校服务社会能力。通过优质的社会服务争取企业的支持，改善办学条件，促进产教融合，从而更进一步提高人才培养质量。

#### （五）进一步深化教学改革

学院注重教育思想观念的转变和内涵建设，但教育教学改革尚不够深入，缺少成果。我院将把培养具有实践能力、创新能力、就业能力和创业能力的高素质技能型人才的培养目标融入到内涵建设之中，力争在特色专业、优秀教学团队以及教改立项等方面有新的突破。

表一 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
14061	三峡电力职业学院	1	就业率	%	96.07	96.74
		2	月收入	元	3400	3000
		3	理工农医类专业相关度	%	92	92
		4	母校满意度	%	96.5	96.5
		5	自主创业比例	%	0.14	0.15
		6	雇主满意度	%	96	98.5
		7	毕业三年职位晋升比例	%	46	48

表二 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
14061	三峡电力职业学院	1	生师比	—	17.18	16.12
		2	双师素质专任教师比例	%	26.69	41
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6500.44	6061.89
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.47	16.8
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6	0.62
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	307	337
		8	其中：线上开设课程数	门	36	36
		学校分类：				(√) 工科、农、林院校

表三 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
14061	三峡电力职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	人	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

表四 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年		
14061	三峡电力职业学院	全日制在校生人数	人	5622	6134		
		毕业生人数	人	1526	2027		
		其中：就业人数	人	1466	1961		
		1 毕业生就业去向	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	337	421		
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	734	976		
		C类：到500强企业就业人数	人	429	497		
		2 横向技术服务到款额	万元	18	0		
		3 纵向科研经费到款额	万元	8	0		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训到款额	万元	1191.33	1231.59		
		6 公益性培训服务	人日	64448	64448		
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ ）					
		行业或企业（ ） 其他（√）					

表五 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
14061	三峡电力职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	—	—
			在岗教职员工总数	人	341	342
			其中：专任教师总数	人	236	250
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	335
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13510	18649
			年支付企业兼职教师课酬	元	134300	146280
			其中：财政专项补贴	元	0	0